



## **WP3 A2 Saturs izglītotāju testam**

### **Prasmju novērtēšanas daudzizvēļu tests**

**Nodaļas numurs un nosaukums: 5. AR ŪDENI  
SAISTĪTU KATASTROFU IZPRATNE UN REAĢĒŠANA**

**30. mācību modulis: Individuālās izdzīvošanas  
prasmes ūdens katastrofu situācijā**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķītāja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Ja pie ezera krasta tiek pamanīti elļaini, varavīksnei līdzīgi plankumi ūdenī un beigtas zivis, kura rīcība atbilst pareizai izdzīvošanas praksei?	a. Palikt tuvumā, bet izvairīties no tieša kontakta ar ūdeni	
	b. Pārvietoties augšup pa reljefu un pret vēju, lai mazinātu iedarbību	x
	c. Nekavējoties ziņot par incidentu pirms teritorijas pamešanas	
	d. Pirms došanās prom nomazgāt rokas ūdenī, lai pārbaudītu, vai tas ir toksisks	
2. Mācot par strauji plūstoša ūdens bīstamību, kuru skaidrojumu izglītotājiem jāuzsver izglītojamiem?	a. Pat 15–30 cm dziļš strauji plūstošs ūdens var destabilizēt un aizraut pieaugušu cilvēku	x
	b. Reālu apdraudējumu rada tikai ūdens, kas ir dziļāks par 1 metru	
	c. Ūdens straumes galvenokārt ir bīstamas transportlīdzekļiem, nevis cilvēkiem	
	d. Plūdos svarīgāka par dziļumu ir ūdens temperatūra	
3. Pērkona negaisu kontekstā – kuru vēstījumu izglītotājiem jāuzsver, apmācot izglītojamās individuālajās izdzīvošanas prasmēs?	a. Zibens apdraudējums sniedzas ārpus redzamās vētras un var skart līdz pat 15 km attālumā	x
	b. Ja zibens nav redzams, uzturēšanās atklātā ūdenī parasti ir droša	
	c. Ja zibens nav redzams, uzturēšanās atklātā ūdenī parasti ir droša	
	d. Īslaicīga ieniršana zem ūdens samazina zibens trieciena risku	
4. Kāds uzsvars ir pareizs, mācot par medūzu dzēlieniem izdzīvošanas apmācībās?	a. Tūlītēja fiziska aktivitāte pēc dzēliena novērš indes izplatīšanos	
	b. Berzēšana ar smiltīm vai drānu palīdz efektīvāk noņemt taustekļus	



	c. Jebkurš pieejamais šķidrums (alkohols, etiķis, urīns) droši neitralizē indi	
	d. Sākotnējā skalošana jāveic ar jūras ūdeni, nevis saldūdeni, lai novērstu papildu indes izdalīšanos	x
5. Mācot par ekstrēmu karstumu ūdens tuvumā, kuru izdzīvošanas principu izglītotājiem jāuzsver?	a. Agrīna reibona, apjukuma un redzes miglošanās atpazīšana ir izšķiroša karstuma dūriena novēršanai	x
	b. Vislabākā tūlītējā reakcija ir ātri izdzert pēc iespējas vairāk ūdens	
	c. Turpināt aktivitātes karstumā ir droši, ja tuvumā ir ēna	
	d. Karstuma dūriena risks rodas tikai pēc vairākām stundām	
6. Saskaņā ar iesaistes ieteikumiem – no kā izglītotājiem būtu jāizvairās, lai saglabātu psiholoģiski drošu mācību vidi?	a. Vērtējošu jautājumu uzdošanas, piemēram: “kāpēc viņi nereaģēja ātrāk?”	x
	b. Vietējo gadījumu piemēru izmantošanas zināšanu sasaistīšanai ar reāliem notikumiem	
	c. Daudzvalodīgu diskusiju atļaušanas diasporas izglītojamajiem	
	d. Analītisku uzdevumu apvienošanas ar empātijā balstītu refleksiju	
7. Kura prakse vislabāk raksturo efektīvu klātienē apmācības pielāgošanu?	a. Izdzīvošanas satura pasniegšana tikai ar lekciju slaidiem	
	b. Praktisko staciju izmantošana ar kartēm, rekvizītiem un pirmās palīdzības piederumiem praktiskai mācīšanās pieredzei	x
	c. Tikai rakstisku gadījumu analīžu uzdošana, lai ierobežotu kustību klasē	
	d. Grupas mijiedarbības samazināšana, lai stingri ievērotu laika grafiku	



8. Kāda izglītotāja loma tiek uzsvēta, vadot “Apstāties un pārdomā” aktivitātes 30. modulī?	a. Nekavējoties sniegt pareizo risinājumu, lai novērstu neskaidrības	
	b. Ļaut izglītojamajiem patstāvīgi izvērtēt izdzīvošanas iespējas un pamatot savu izvēli	x
	c. Izvairīties no diskusijām, lai nodrošinātu nodarbības pabeigšanu laikā	
	d. Sniedz tikai tehnisku informāciju bez emocionālās refleksijas	
9. Kāpēc 30. modulī kā vērtēšanas stratēģija ir iekļauts “Resursu prioritizēšanas uzdevums”?	a. Lai pārbaudītu, vai izglītojamie no galvas atceras standarta izdzīvošanas komplekta sarakstu	
	b. Lai veicinātu radošu izdzīvošanas zināšanu pielietošanu ierobežotu resursu apstākļos	x
	c. Lai samazinātu izglītotāja slodzi, uzdodot individuālus rakstiskus uzdevumus	
	d. Lai aizstātu diskusijas ar iepriekš noteiktām modeļatbildēm	
10. Attīstot ESCO prasmi “pieņemt ātrus lēmumus psiholoģiskā spiediena apstākļos” 30. modulī, kāds ir izglītotāja galvenais pienākums?	a. Demonstrēt pareizas izdzīvošanas darbības (piemēram, “pingvīna gājiens” vai zibens pietupiens) un aicināt izglītojamos reaģēt nekavējoties	x
	b. Pirms praktisko paņēmieni demonstrēšanas sniegt detalizētus teorētiskus skaidrojumus	
	c. Samazināt stresu, ļaujot izglītojamiem izvēlēties atbildes bez laika ierobežojuma	
	d. Izvairīties no scenārijos balstītām aktivitātēm, jo tās var radīt diskomfortu	







# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union